

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka katechezy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Catechesis didactics
Kierunek studiów	Teologia B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. prof. dr hab. Marian Zając
---	--------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	VI	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1: Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania religii.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1: Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć z nauczania religii w szkole podstawowej.
C2: Poznanie metod aktywizujących.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawy programowej katechezy, założeń i oceniania edukacji religijnej w szkole podstawowej	T_W05 D1.W2 D1.W10 D1.W11 D1.W12

W_02	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego a także organizacji edukacji w kontekście edukacji w szkole podstawowej	T_W18 D1.W4 D1.W7 D1.W8
W_03	Rozumie znaczenie rozwijania kompetencji uczniów i własnego warsztatu pracy	D1.W13 D1.W14 D1.W15
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Samodzielnie prowadzi zajęcia dydaktyczne z nauczania religii na poziomie szkoły podstawowej.	T_U04 T_U05 T_U06 T_U07 T_U08 D1.U1 D1.U2 D1.U3 D1.U4 D1.U5 D1.U6 D1.U7 D1.U8 D1.U9 D1.U10 D1.U11
U_02	Samodzielnie oraz permanentnie zdobywa wiedzę i umiejętności dotyczące dydaktyki nauczania religii oraz włącza się w ewangelizacyjną i katechetyczną działalność Kościoła	T_U09 T_U11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Krytycznie ocenia poziom własnych kompetencji pedagogiczno-katechetycznych i podejmuje działania w celu ich doskonalenia	T_K01 T_K02
K_02	Odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogiczno-katechetycznych	T_K05 T_K06 D1.K2 D1.K3 D1.K4 D1.K5 D1.K6 D1.K7 D1.K8 D1.K9

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

Omówienie struktury konspektu hospitacyjnego oraz scenariusza (konspektu) służącego prowadzeniu własnej lekcji, wskazanie różnych dostępnych jego wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji. Zapoznanie z szerokim spektrum metod aktywizujących. Wdrażanie do korzystania z najnowszych metod

aktywizujących, przydatnych do zastosowania na poziomie katechezy w szkołach podstawowych. Systemy oceniania w szkole i kryteria oceniania w katechezie.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Przygotowanie konspektu	Plik z konspektem
W_02	Praca z tekstem	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
W_03	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

#### VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna:

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii. Nie posiada również podstawowej wiedzy na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Nie potrafi samodzielnie przygotować i prawidłowo przeprowadzić zajęć szkolnych z nauczania religii.

Ocena dostateczna:

Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii oraz systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną pozytywnie ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując większość założonych w konspekcie celów.

Ocena dobra:

Student posiada gruntowną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując wszystkie założone w konspekcie cele.

Ocena bardzo dobra:

Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Potrafi samodzielnie przygotować nowatorskie konspekty lekcji religii, które zostaną bardzo dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole przy zastosowaniu nowatorskich metod i technik realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi dobrze oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć motywując ich do wyjątkowej pracy. Planuje permanentną formację pedagogiczno-katechetyczną.

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
M. Zając. Praktyka katechizacji. W: Teologia pastoralna szczegółowa. Red. R. Kamiński. Lublin 2002 s. 199-221; J. Szpet. D. Jackowiak. Lekcja religii szkołą wiary. Poznań 1996; J. Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1996; Vademecum katechety. Metody aktywizujące. Red. Z. Barciński. Kraków-Lublin 2006; Aktywizowanie katechizowanych, red. S. Kulpczyński, Lublin 1997.
Literatura uzupełniająca
J. Kraszewski. Katechizować, ale jak? Płock 1995; P. Duksa. Metody katechetyczne. Olsztyn 1998; Ocena w katechezie. Red. S. Kulpczyński Lublin 2001; C. Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.