

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                               | Katechetyka: dydaktyka szczegółowa |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | Catechesis: detailed didactics     |
| Kierunek studiów                               | Teologia A                         |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie             |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | Stacjonarne                        |
| Dyscyplina                                     | Nauki teologiczne                  |
| Język wykładowy                                | Polski                             |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. dr hab. Piotr Goliszek, prof. KUL |
|---|---------------------------------------|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr  | Punkty ECTS |
|--|---------------|----------|-------------|
| wykład   |               |          | 2           |
| konwersatorium                                       |               |          |             |
| ćwiczenia  | 30            | XI i XII |             |
| laboratorium   |               |          |             |
| warsztaty  |               |          |             |
| seminarium   |               |          |             |
| proseminarium  |               |          |             |
| lektorat   |               |          |             |
| praktyki   |               |          |             |
| zajęcia terenowe                                     |               |          |             |
| pracownia dyplomowa                                  |               |          |             |
| translatorium  |               |          |             |
| wizyta studyjna                                      |               |          |             |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania religii. |
|-------------------|---|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|   |
|---|
| Nabywanie umiejętności prowadzenia zajęć z nauczania religii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. |
| Poznanie metod aktywizujących.  |
| Poznanie systemów i kryteriów oceniania w szkole.   |

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

| Symbol        | Opis efektu przedmiotowego   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---------------|--|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b> |  |                                    |
| W_01          | posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiczno- | Tn_W10                             |

|                              |  |        |
|------------------------------|--|--------|
|                              | katechetycznej (przedszkola, szkoły ogólnodostępne, szkoły specjalne, oddziały integracyjne)   |        |
| W_02                         | ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych   | Tn_W11 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |  |        |
| U_01                         | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiczno-katechetycznej z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych | Tn_U07 |
| U_02                         | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole   | Tn_U09 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |        |
| K_01                         | jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów  | Tn_K04 |
| K_02                         | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-katechetyczne   | Tn_K06 |

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Omówienie struktury konspektu hospitacyjnego oraz scenariusza (konspektu) służącego prowadzeniu własnej lekcji, wskazanie różnych dostępnych jego wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji. Zapoznanie z szerokim spektrum metod aktywizujących. Wdrażanie do korzystania z najnowszych metod aktywizujących, przydatnych do zastosowania na poziomie katechezy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Systemy oceniania w szkole i kryteria oceniania w katechezie.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu                | Metody dydaktyczne<br>(lista wyboru) | Metody weryfikacji<br>(lista wyboru) | Sposoby dokumentacji<br>(lista wyboru) |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>WIEDZA</b>                |                                      |                                      |  |
| W_01                         | Wykład konwersatoryjny               | Przygotowanie konspektu              | Tekst i plik z konspektem              |
| W_02                         | Wykład konwersatoryjny               | Test pisemny                         | Karta zaliczeniowa                     |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |                                      |                                      |  |
| U_01                         | Praca pod kierunkiem                 | Prezentacja multimedialna            | Plik z prezentacją                     |
| U_02                         | Praca zespołowa                      | Obserwacja                           | Karta zaliczeniowa                     |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                      |                                      |  |
| K_01                         | Wykład konwersatoryjny               | Obserwacja                           | Karta zaliczeniowa                     |
| K_02                         | Ćwiczenia praktyczne                 | Obserwacja                           | Karta zaliczeniowa                     |

#### VI. Kryteria oceny, wagi

##### Ocena niedostateczna:

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii. Nie posiada również podstawowej wiedzy na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Nie potrafi samodzielnie przygotować i prawidłowo przeprowadzić zajęć szkolnych

z nauczania religii. Był nieobecny na zajęciach więcej niż dwa razy w semestrze bez uzyskania usprawiedliwienia.

**Ocena dostateczna:**

Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii oraz systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną pozytywnie ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując większość założonych w konspekcie celów.

**Ocena dobra:**

Student posiada gruntowną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii, które zostaną dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi prawidłowo oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć.

**Ocena bardzo dobra:**

Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również bardzo dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować nowatorskie konspekty lekcji religii, które zostaną bardzo dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w szkole przy zastosowaniu nowatorskich metod i technik realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi dobrze oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć motywując ich do wyjątkowej pracy. Planuje permanentną formację pedagogiczno-katechetyczną.

**VII. Obciążenie pracą studenta**

| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
|--|---------------|
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>30</b>     |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>30</b>     |

**VIII. Literatura**

|   |
|---|
| Literatura podstawowa:  |
| S. Kulpaczyński. Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne. AK 86:1994 nr 513-514 s. 264-270; S. Kulpaczyński. Jaki język dla współczesnej katechezy. RT t.47:2000 z. 6 s. 99-119; J. Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1999; M. Zając. Praktyka katechizacji. W: Teologia pastoralna szczegółowa. Red. R. Kamiński. Lublin 2002 s. 199-221; R. Chałupniak. Dyscyplina w katechezie. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 67-70; J. Szpet. Podręcznik w katechezie. W: Wokół katechezy posoborowej. Red. R. Chałupniak, J. Kochel, J. Kostorz, W. Spyka. Opole 2004 s. 330-333; P. T. Goliszek. Rola i funkcje podręcznika do nauki religii w szkole. „Memoranda”. Wiadomości Archidiecezji Lubelskiej 86:2012 nr 4 s. 780-798; Korelacja nauki religii katolickiej z edukacją szkolną. Red. A. Kiciński. Lublin: Wydawnictwo „Natan” 2011; S. Łabendowicz. Metodyka katechezy. Radom 2019; <i>Vademecum katechety. Metody aktywizujące</i> . Red. Z. Barciński, M. Chmielewski, M. Kosacz, Z. P. Maciejewski, N. Nizio, J. Piasecki, B. Sarba, A. Szajda, I. Wójcik, J. Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Natan 2019 <sup>2</sup> ; A. Zellma. <i>Słowniczek podstawowych pojęć stosowanych w nowych dokumentach katechetycznych</i> . W: <i>Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii</i> . Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 7-8. |
| Literatura uzupełniająca  |

T. Zubrzycka-Maciąg. Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym. Lublin 2007; M. Korgul. Uwarunkowania metodyki katechezy dzieci. W: *Katecheza dzieci*. Red. M. Zając. Lublin 2009 s. 39-70; J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala. *Wychowawcza rola szkoły*. Lublin 2012; A. Kiciński, M. Loyola Opiela. *Katolickie wychowanie dziecka. Rodzina-przedszkole-Kościół*. Lublin 2016; T. Zubrzycka-Maciąg, J. Kirenko. *Asertywność nauczycieli. Badania empiryczne*. Lublin 2015; M. Loyola Opiela, K. Braun. *W kręgu integralnego wychowania. Refleksja teologiczno-pedagogiczna*. Lublin 2017; J. Kowalczyk, M. Korgul. *Kształtowanie postaw religijnych na katechezie w kontekście nowej Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 35-48; A. Rayzacher-Majewska. *Jak przeprowadzić pomiar dydaktyczny z religii?* W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 49-56; M. Małek. *Wykorzystanie mediów na katechezie po wprowadzeniu Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*. W: *Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii*. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 57-61.