

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Special needs pedagogy
Kierunek studiów	Teologia kurs B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL
---	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	X	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Poznanie terminologii pedagogiki specjalnej i nabycie wiedzy na temat specyfiki zaburzeń funkcjonowania osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
C2. Poznanie modeli edukacyjnych w pracy z osobami niepełnosprawnymi
C3. Poznanie struktur edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych oraz jej zastosowanie w pedagogice specjalnej, a także w odniesieniu do teologii	Tn_W12 Tn_W02 Tn_W07
W_02	Zna przedmiot pedagogiki specjalnej, także w odniesieniu do filozofii i teologii	Tn_W05 Tn_W09
W_03	Zna zmiany w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej	Tn_W08 Tn_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w powiązaniu z teologią w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, katechetycznych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Tn_U01
U_02	Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków oraz podejmowania odpowiednich działań	Tn_U05
U_03	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, także w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, także w zakresie wsparcia duchowego.	Tn_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania pedagogiczno-katechetycznego w odniesieniu do osób o specjalnych potrzebach edukacyjno-formacyjnych	Tn_K03
K_02	Jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	TN_K04
K_03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiczno-katechetycznej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogiczno-katechetycznych	TN_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Stare i nowe orientacje programowo-badawcze pedagogiki specjalnej wynikające z jej społecznego zaangażowania; Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób z

niepełnosprawnością w systemowym układzie ich potrzeb życiowych i społecznego wsparcia; Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego; Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną; Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących; Pedagogika niewidomych i niedowidzących; Pedagogika osób głuchoniewidomych; Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową; Pedagogika terapeutyczna dzieci przewlekle chorych; Pedagogika osób z trudnościami w uczeniu się; Pedagogika osób z zaburzeniami mowy; Pedagogika osób z autyzmem; Pedagogika osób niedostosowanych społecznie; Pedagogika inkluzyjna.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny z wykorzystaniem multimedialnych technik przekazu wiedzy	Zaliczenie	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie	Karta zaliczeniowa
W_03	Analiza filmów edukacyjnych	Referat	Plik z prezentacją
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_02	Analiza tekstu	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
U_03	Analiza filmu lub literatury dotyczącej osób z niepełnosprawnością	Referat	Plik z prezentacją
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
K_03	Analiza filmu lub literatury dotyczącej osób z niepełnosprawnością	Referat	Plik z prezentacją

VI. Kryteria oceny, uwagi

Niedostateczny: Nie zna terminologii pedagogiki specjalnej. Nie potrafi charakteryzować różnych zaburzeń funkcjonowania u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz modeli pracy z osobami niepełnosprawnymi. Nie zaprezentował możliwości rozwoju osób niepełnosprawnych na forum innych studentów. Nie potrafi dokonać interpretacji filmów edukacyjnych w sposób zgodny z najnowszą wiedzą pedagogiczną.

Dostateczny: zna terminologię pedagogiki specjalnej. Dostatecznie charakteryzuje różne zaburzenia funkcjonowania u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz modele pracy z osobami niepełnosprawnymi. Potrafi dostatecznie zaprezentować możliwości rozwoju osób z niepełnosprawnością na forum innych studentów. Dostatecznie interpretuje filmy edukacyjne w sposób zgodny z najnowszą wiedzą pedagogiczną.

Dobry: zna terminologię pedagogiki specjalnej. Dobrze charakteryzuje różne zaburzenia funkcjonowania u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz modele pracy z osobami niepełnosprawnymi. Potrafi poprawnie zaprezentować możliwości rozwoju osób z niepełnosprawnością na forum innych studentów. Dobrze interpretuje filmy edukacyjne w sposób zgodny z najnowszą wiedzą pedagogiczną.

Bardzo dobry: dogłębnie zna terminologię pedagogiki specjalnej. Bardzo dobrze charakteryzuje różne zaburzenia funkcjonowania u dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz modele pracy z osobami z niepełnosprawnością. Potrafi rzetelnie i ciekawie zaprezentować możliwości rozwoju osób niepełnosprawnych na forum innych studentów. Bardzo dobrze interpretuje filmy edukacyjne w sposób zgodny z najnowszą wiedzą pedagogiczną.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Błeszczyński J. <i>Pedagogika specjalna</i> . W: <i>Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej</i> . Tom 3. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne 2006, s. 301-336; Dykcik W. <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań 2003. Lechta V. <i>Pedagogika inkluzyjna</i> . W: <i>Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej</i> . Tom 4. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne 2010, s. 321-335.
Literatura uzupełniająca
<i>Osoby ze spektrum autyzmu w biegu życia</i> . Red. A. Prokopiak. Lublin: UMCS 2020. <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym</i> . Red. E. Domagała-Zyśk. Lublin: Wydawnictwo KUL 2012. Domagała-Zyśk E. <i>Integral development of students with special educational needs in inclusive education from a personalistic perspective</i> . „Paedagogia christiana” 2018 nr 2, s. 181-194. Kiciński A. <i>Podstawy wychowania osób z autyzmem</i> . W: <i>Człowiek i autyzm</i> . Red. J. Kocki, A. Kiciński. Lublin: Polihymnia 2010 s. 115-127. Kiciński A. <i>Autism</i> . W: <i>Encyclopedia of Christian Education</i> . Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Lanham • Boulder • New York • London: ROWMAN & LITTLEFIELD 2015 s. 106-107. Kiciński A. <i>Blind, Current Trends in the Education of the</i> . W: <i>Encyclopedia of Christian Education</i> . Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Lanham • Boulder • New York • London: ROWMAN & LITTLEFIELD 2015 s. 155-156.

Kiciński A. *Blind, History of the Christian Education of the*. W: *Encyclopedia of Christian Education*. Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Red. George Thomas Kurian, Mark A. Lamport. Lanham • Boulder • New York • London: ROWMAN & LITTLEFIELD 2015 s. 156-157.

Inne pomoce dydaktyczne: filmy edukacyjne z serii „Potrafisz”.