

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychological and pedagogical practices
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień lub jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Marta Buk-Cegiełka
---	-----------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki	30	IV	
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień dotyczących dydaktyki ogólnej oraz związanych z rozwojem zawodowym i warsztatem pracy nauczyciela wychowawcy
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Celem praktyk jest zapoznanie z organizacją pracy i zadaniami placówki systemu oświaty, warsztatem pracy nauczyciela oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
W zakresie wiedzy zna i rozumie:		
W_01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	B.3.W1.
W_02	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	B.3.W2.
W_03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	B.3.W3.
W zakresie umiejętności potrafi:		
U_01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.
U_02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.
U_03	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.
U_04	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.
U_05	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem Mentora;	B.3.U5.
U_06	analizować, przy pomocy Mentora oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	B.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:		
K_01	skutecznego współdziałania z Mentorem i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Zadania, funkcje i organizacja placówki edukacyjnej, w której student odbywa praktykę
2. Zasady BHP obowiązujące w w szkole lub innej placówce oświatowej;
3. Dokumentacja oraz plan pracy szkoły lub innej placówki oświatowej, w której student odbywa praktykę
4. Praca wychowawcy klasy, rady pedagogicznej, zespołów wychowawczych funkcjonujących w szkole
5. Projektowanie i realizacja zajęć wychowawczych (pod nadzorem Mentora)
6. Ewaluacja realizowanych zajęć oraz prowadzonych obserwacji

IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Obserwacja	Rozmowa z Mentorem,	Zapisy w dzienniku praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez Mentora praktyk
W_02	Analiza dokumentów szkoły	Obserwacja studenta przez Mentora, dyskusja	Zapisy w dzienniku praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez Mentora praktyk
W_03	Analiza dokumentów szkoły	Obserwacja studenta przez Mentora, dyskusja	Zapisy w dzienniku praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez Mentora praktyk
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02 U_03 U_04 U_05 U_06	- Obserwacje, hospitacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, posiedzenia rad pedagogicznych oraz innej działalności szkoły lub placówki systemu oświaty, w której student odbywa praktyki; - Działania praktyczne, wykonywanie zadań wynikających z realizacji praktyk	Obserwacja i hospitacja działalności studenta przez Mentora, ocena wytworów/ wyników pracy studenta, omówienie wyników obserwacji oraz hospitacji	Zapisy w dzienniku praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez Mentora praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Działania praktyczne, wykonywanie zadań wynikających z realizacji praktyk	Obserwacja i hospitacja działalności studenta przez Mentora oraz ich omówienie, ocena wytworów/ wyników pracy studenta	Zapisy w dzienniku praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przez Mentora praktyk

V. Kryteria oceny, wagi...

Podstawą zaliczenia praktyki jest spełnienie warunków zawartych w **Regulaminie praktyk zawodowych ogólnouniwersyteckiej specjalizacji nauczycielskiej związanych z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym do wykonywania zawodu nauczyciela (praktyki psychologiczno-pedagogiczne):**

1. Zaliczenie praktyki następuje zgodnie z programem studiów.

2. Kalendarzowy termin zaliczenia praktyki wyznacza Opiekun Praktyk i podaje do wiadomości studentów.
3. Podstawą zaliczenia jest:
 - wypełniony dziennik praktyk z opinią Mentora wraz z potwierdzeniem przez Mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
 - zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej, zawierającego informację o miejscu odbywania praktyki, terminie praktyki i łącznym wymiarze godzin odbytej praktyki studenckiej. Wzór zaświadczenia określa Załącznik nr 3 do Zarządzenia Rektora KUL w sprawie praktyk;
4. Po zakończeniu praktyk student składa Opiekunowi Praktyk wypełnioną ankietę ewaluacyjną.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin realizowanych w szkole i indywidualnej pracy studenta wynika z harmonogramu praktyk zgodnego z regulaminem, ustalonego z Mentorem praktyki	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Dokumentacja szkoły lub innej placówki systemu oświaty, w której student odbywa praktykę; Literatura zalecana przez Mentora lub opiekuna praktyk niezbędna do realizacji zadań, które student realizuje;
Literatura uzupełniająca
Buk-Cegiełka M., Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej, Lublin 2018. Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007. Pyżalski J. Nauczyciele – uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2007. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004. Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004.