

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna z elementami pedagogiki specjalnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	School Pedagogy with elements of Special Needs Pedagogy
Kierunek studiów	Teologia kurs B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL
---	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30		2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1: Zaliczony przedmiot: Pedagogika specjalna W2: Zaliczony przedmiot: Katechetyka specjalna
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Bezpośrednie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela religii (normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej).
C 2. Poznanie współczesnej edukacji włączającej, w tym sposobów realizacji zasady inkluzji, sposobów projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.
C 3. Poznanie komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Rozróżnia cele pedagogiki szkolnej z elementami pedagogiki specjalnej, ilustruje funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	B.2.W1; B.2.W2
W_02	Wymienia podstawy prawne systemu oświaty, Zna aktualne podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	B.2.W2; B.2.W3
W_03	Wymienia prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, definiuje pojęcia integracji i inkluzji, charakteryzuje szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, ilustruje wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	B.2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B.2.W7
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Postępuje się wybranymi programami nauczania zgodnymi z wymaganiami podstawy programowej i potrafi dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.	B.2.U1; B.2.U7
U_02	Uzasadnia ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i analizuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U2; B.2.U3
U_03	Opracowuje sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów, objaśnia ich potrzeby edukacyjne i określa przybliżony potencjał	B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Współpracuje w profesjonalnym opracowaniu rozwiązywania konfliktów w szkole wskazywanych przez media ogólnopolskie i lokalne	B.2.K1; B.2.K2
K_02	Podczas zajęć terenowych okazuje empatię uczniom i współpracuje z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego przyszłego warsztatu pracy	B.2.K1; B.2.K3; B.2.K4
K_03	Dbą o dokumentowanie wspólnych i osobistych elementów pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka. Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji. Programowanie w pracy szkoły a realizacja celów. Metody pracy a osiągnięcia uczniowskie. Edukacja włączająca. Komunikacja w szkole, czynniki i mechanizmy pozytywnych przemian. Główne obszary i zasady przemian w organizacji wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Podstawowe problemy edukacyjne. Podstawy programowe do kl. IV-VIII i szkół średnich – założenia i formy realizacji.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

WIEDZA			
W_01	Praca pod kierunkiem	Sprawozdanie	Plik z dokumentami
W_02	Analiza tekstów oświatowych	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
W_03	Zajęcia terenowe	Obserwacja uczestnicząca	Notatka
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu	Praca zespołowa	Plik z dokumentami
U_02	Analiza tekstu	Praca zespołowa	Plik z dokumentami
U_03	Studium przypadku	Obserwacja	Notatka
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach (lider, sprawozdawca, uczestnik)	Praca zespołowa	Plik z dokumentami
K_02	Zajęcia terenowe	Obserwacja uczestnicząca	Notatka
K_03	Dyskusja	Obserwacja	Plik z dokumentami

VI. Kryteria oceny, wagi...

Bardzo dobry: dogłębnie zna rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka. Bardzo dobrze charakteryzuje założenia pracy szkoły i współczesne przemiany związane z edukacją włączającą. Aktywnie włącza się w pracę grupy i uczestniczy w wyjściu do placówki stosującej zasady inkluzji uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.

Dobry: zna rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka. Charakteryzuje założenia pracy szkoły i współczesne przemiany związane z edukacją włączającą. Włącza się w pracę grupy i uczestniczy w wyjściu do placówki stosującej zasady inkluzji uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.

Dostateczny: zna pobieżnie rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka. Tylko wylicza założenia pracy szkoły i współczesne przemiany związane z edukacją włączającą. Uczestniczy w pracach grupy i w wyjściu do placówki stosującej zasady inkluzji uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.

Niedostateczny: nie zna rozwoju pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka. Nie potrafi wyliczyć założeń pracy szkoły i współczesnych przemian związanych z edukacją włączającą. Nie uczestniczy w pracach grupy i nie wzięł udziału w wyjściu do placówki stosującej zasady inkluzji uczniów z różnymi niepełnosprawnościami.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Aktualne przepisy prawa oświatowego: https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka Aktualne i planowane przepisy dotyczące edukacji włączającej: https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-wlaczajaca Kiciński Andrzej. <i>Spotkanie z Bogiem – ostatecznym celem wychowania. Aktualność propozycji wychowawczych Jacquesa Maritaina</i> . „Katecheta” 52:2008 nr 7-8 s. 19-25 (Repozytorium KUL) <i>Pedagogika</i> , red. B. Śliwierski, t. I-II, Gdańsk 2006-2015. A. Salamucha, P. Magier, W obronie pedagogiki chrześcijańskiej, <i>Pedagogia Christiana</i> 1/31 (2013) [Repozytorium Kul]
Literatura uzupełniająca
K. Krakowiak, <i>Zasady organizacji wsparcia niepełnosprawnych</i> , Lublin 2023. <i>Osoby ze spektrum autyzmu w biegu życia</i> , red. A. Prokopiak, Lublin 2020. A. Prokopiak, <i>Autonomia osób ze spektrum autyzmu</i> , Lublin 2020.