

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna z elementami prawa oświatowego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	School pedagogy with elements of educational law
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Adam Maj prof. KUL
---	--------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Wprowadzenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej
C.2. Rozpoznanie teoretycznych podstaw procesu nauczania i wychowania oraz działań pedagogicznych w zakresie podstawowych funkcji szkoły
C.3. Zapoznanie studentów z organizacją systemu edukacji narodowej i jego podstawami prawnymi

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA Student zna i rozumie		
W_01	specyfikę pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny nauk pedagogicznych oraz podstawowe pojęcia z jej zakresu; istotę wychowania i jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy oraz strukturę; proces kształcenia; cele i funkcje szkoły; zasadę integracji nauczania i wychowania szkolnego; zadania podstawowych podmiotów szkoły oraz znaczenie współpracy rodziny i szkoły, także szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B2.W3
W_02	system oświaty: organizację, strukturę i jego funkcjonowanie w świetle prawa oświatowego; krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; organizację edukacji szkolnej w kontekście programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz systemu oceniania uczniów; zasady jakościowej oceny pracy szkoły	B.2.W1
W_03	rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy: etykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady awansu zawodowego i oceny pracy nauczyciela	B2.W2
W_04	podmiotowość osobową ucznia, istotę jego rozwoju integralnego i zasady integralnego wychowania; regulacje prawne i sposoby wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z niepowodzeniami i trudnościami w kształceniu i wychowaniu; zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; doradztwo zawodowe: wspomaganie uczniów w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B2.W5, B.2.W6, B.2.W7
UMIĘTNOŚCI Student potrafi		
U_01	analizować i prognozować procesy edukacyjne zachodzące w szkole, zwłaszcza wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U.1
U_02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	B.2.U2
U_03	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2. U7
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student jest gotów do		
K_01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1
K_02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna (przedmiot i metody badawcze, podstawowe pojęcia z jej zakresu).
2. System oświaty: organizacja, struktura i jego funkcjonowanie w świetle prawa oświatowego.

3. Istota wychowania i jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy.
4. Proces kształcenia i jego paradygmaty
5. Funkcje szkoły i ich realizacja.
6. Cele szkoły - koncepcje pedagogiczne i instytucjonalne.
7. Integralny rozwój człowieka jako cel edukacji szkolnej – teoria warstwicowa S. Kunowskiego.
8. Zasada integracji wychowania i nauczania szkolnego - triada edukacyjna.
9. Struktura wychowania dzieci i młodzieży szkolnej (uczeń, nauczyciel, sytuacja wychowawcza, rola rodziców, współpraca podmiotów szkolnych) – ujęcie pedagogiczne i w świetle prawa.
10. Organizacja edukacji szkolnej w kontekście programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz systemu oceniania uczniów.
11. Regulacje prawne i sposoby wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Efektywność szkolnej edukacji – powodzenia i niepowodzenia szkolne (diagnoza, przyczyny, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, terapia).
13. Sposoby analizowania procesów edukacyjnych w szkole w ujęciu podmiotowym: określanie przybliżony potencjał ucznia i doradzanie mu ścieżki rozwoju, doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście empatii wobec uczniów, rozwiązywanie konfliktów uczniowskich oraz projekt własnej ścieżki rozwoju zawodowego.
14. Sposoby analizowania procesów edukacyjnych w szkole w ujęciu przedmiotowym: umiejętność wyboru program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i potrzeb uczniów oraz konstruowania programu wychowawczego.
15. Zasady jakościowej oceny pracy szkoły i optymalizacja jej działalności w zakresie podstawowych obszarów w kontekście innowacji pedagogicznych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
W_02	Metoda problemowa	Opracowanie pisemne programu wychowawczego	Oceniona koncepcja programu wychowawczego
W_03	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
W_04	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
UMIĘTNOŚCI			
U_01	Metoda problemowa	Opracowanie pisemne programu wychowawczego	Oceniona koncepcja programu wychowawczego
U_02	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
U_03	Metoda problemowa	Opracowanie pisemne programu wychowawczego	Oceniona koncepcja programu wychowawczego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna

VI. Kryteria oceny, wagi...

Opisowa skala ocen

Ocena niedostateczna.

W. Brak znajomości podstawowych pojęć z przedmiotowego zakresu.

U. Student nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy pedagogicznej i z zakresu prawa oświatowego do analizy rzeczywistości szkolnej.

K. Student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy lub/i nie wykazuje elementarnego zaangażowania badawczego.

Ocena dostateczna

W. Student zna podstawową terminologię pedagogiczną i z zakresu prawa oświatowego.

U. Potrafi z pomocą nauczyciela zastosować elementarną wiedzę do analizy rzeczywistości szkolnej.

K. Wykazuje zainteresowanie problematyką pedagogiczną z jednoczesnym brakiem skutecznej organizacji własnego (zespołowego) warsztatu pracy.

Ocena dobra

W. Student rozpoznaje nie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki szkolnej i prawa oświatowego, lecz także potrafi je analizować w różnorodnych kontekstach teoretyczno-praktycznych.

U. Potrafi sprawnie analizować rzeczywistość szkolną oraz rozpoznawać jej mechanizmy na podstawie wiedzy teoretycznej.

K. Wykazuje zaangażowanie poznawcze i umiejętności organizacji pracy indywidualnej oraz zespołowej.

Ocena bardzo dobra

W. Student wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki szkolnej i z zakresu prawa oświatowego; charakteryzuje się innowacyjnym myśleniem.

U. Potrafi w twórczy sposób analizować rzeczywistość szkolną oraz teoretycznie i praktycznie ją wyjaśniać.

K. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania poznawczego i społecznego, umie twórczo organizować swój rozwój i warsztat pracy - indywidualny i grupowy.

Na ocenę końcową składa się: średnia ocen z koncepcji programu wychowawczego (skala ocen od 2 do 5) oraz egzaminu pisemnego, pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego. Skala ocen egzaminacyjnych: 5 pytań opisowych sprawdzianu końcowego – wszystkie maksymalnie po 3 pkt. Skala: 0-7 pkt: ndst; 8-10 pkt: dst; 11-13 pkt: db; 14-15 pkt: bdb.

VII. **Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VIII. **Literatura**

Literatura podstawowa
Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002. Kuźma J., Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków 2008. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007. Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999, s. 102-108.
Literatura uzupełniająca
Chałas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020. Chałas K., Maj A. (red.), Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, Radom 2016. Denek K., Koszyc T., Lewandowski M., Edukacja jutra, Wrocław 2004. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005. Maj A., Wybrane zagadnienia wychowania chrześcijańskiego, Lublin 2002, s. 135-183. Philips D.C., Soltis J. F., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998. Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004. Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń 2000. Niemierko B., Kształcenie szkolne, Warszawa 2007. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004. Zimmerman B.J., Banner S., Poczucie własnej skuteczności ucznia, Gdańsk 2005.