

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	<b>Trening motywacyjny</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Motivational training
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki o zdrowiu, Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Andrzej Januszewski
---	------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	10	III	1

Wymagania wstępne	Podstawowa (poziom liceum) wiedza na temat biologii człowieka; Podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej (konwersacji gestów i komunikacji symbolicznej)
-------------------	---

### II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Przekazanie wiedzy dotyczącej procesu motywacyjnego (rodzaje motywacji, ich uwarunkowania, znaczenie efekty).
C2 – Składniki procesu motywacyjnego (ich kontrola w procesie monitorowania).
C3 - Rozwijanie umiejętności motywujących (technik) u studentów.
C4 – Radzenie sobie z dystraktorami procesu motywacyjnego.

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	czynniki i techniki motywacyjne	FB.W9-KUL
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	zrozumieć różne podejścia motywacyjne, które mogą być wykorzystane w życiu zawodowym i osobistym	FB.U8-KUL
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	KS.1
K_02	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgać porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KS.2
K_03	rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywać priorytety realizacji określonych zadań;	KS.4

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy regulacji psychicznej: emocje i motywacje; podstawowe tezy teorii emocji i motywacji; główne klasyfikacje potrzeb; geneza i następstwa struktury potrzeb. Rola wartości w procesie motywacyjnym.</li> <li>2. Proces motywacyjny: aspekt czynnościowy i celowościowy (istota, uwarunkowania, skutki).</li> <li>3. Syndrom wypalenia zawodowego (istota, uwarunkowania, skutki, przeciwdziałanie).</li> <li>4. Typy i obszary poznania psychologicznego (pełne, aspektowe, obiektywne, subiektywne; w aspektach stanu i procesu).</li> <li>5. Trans imaginatywny jako metoda nabywania wglądu i samopoznania psychologicznego oraz kształtowania poczucia wewnętrznej lokalizacji kontroli w wykonywaniu zawodów medycznych.</li> </ol>
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Praca z tekstem	Kolokwium pisemne	Protokół pisemny z kolok.
	Studium przypadku ( <i>case study</i> )	Publiczne przedstawienie przypadku; analiza i dyskusja	Protokół z pisemnym opracowaniem przypadku
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Analiza tekstu	kolokwium	Protokół pisemny z kolok.
	Metoda problemowa PBL ( <i>Problem-Based Learning</i> )	Sprawozdanie pisemne z pracy w grupie	Protokół ze sprawozdaniem
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01- K_03	Metoda obserwacji uczestniczącej	Sprawozdanie z zarejestrowanych zachowań	Protokół z obserwacji
	Metoda projektu	Praca grupowa w zakresie identyfikacji problemu/zagadnienia	Protokół z pracy grupowej

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena	Kryteria oceny	
<b>bardzo dobra (5)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100 %; frekwencja na zajęciach 100%; aktywna praca indywidualna i w grupach na każdym zajęciach
<b>ponad dobra (4,5)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu ponad dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 86-90 %; frekwencja na zajęciach poniżej 90%; aktywna praca indywidualna i w grupach na większości zajęć
<b>dobra (4)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71-85%

<b>dość dobra (3,5)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dość dobrym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 66-70%; frekwencja na zajęciach nie przekraczająca 70%; aktywna praca indywidualna i w grupach nie przekraczająca 50% odbywanych zajęć
<b>dostateczna (3)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu dostatecznym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51-65%; aktywna praca indywidualna i w grupach nie przekraczająca 30% odbywanych zajęć
<b>niedostateczna (2)</b>	student realizuje zakładane efekty uczenia się w stopniu niedostatecznym	wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie poniżej 51%; brak aktywnej pracy indywidualnej i w grupach w trakcie zajęć

### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	10
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

### VIII. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Januszewski, A., Januszewska, E. (2021). Wypalenie zawodowe wyzwaniem dla współczesnego społeczeństwa. W: B. Bujalska, K. Kalbarczyk (red.). <i>Wybrane aspekty stanu zdrowia osób mieszkających na terenie Polski – przegląd i badania. Tom 1</i> (s. 133-148). Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL.</li> <li>2. Kratochvil, S. (2003). <i>Podstawy psychoterapii</i> (s.192-199). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>3. Maslach Ch., Leiter M. P. (2010). <i>Pokonać wypalenie zawodowe. Sześć strategii poprawiania relacji z pracą</i>. Warszawa: Oficyna Wolters Kluwer Business.</li> <li>4. Maslow, A. (2006). <i>Motywacja i osobowość</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>5. Miller W., Rollnick S. (2010). <i>Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bishop, G. (2007). <i>Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało</i>. Wrocław: Wydawnictwo ASTRUM.</li> <li>2. Sheridan, Ch. L., Radmacher, S. A. (1998). <i>Psychologia zdrowia</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.</li> </ol>