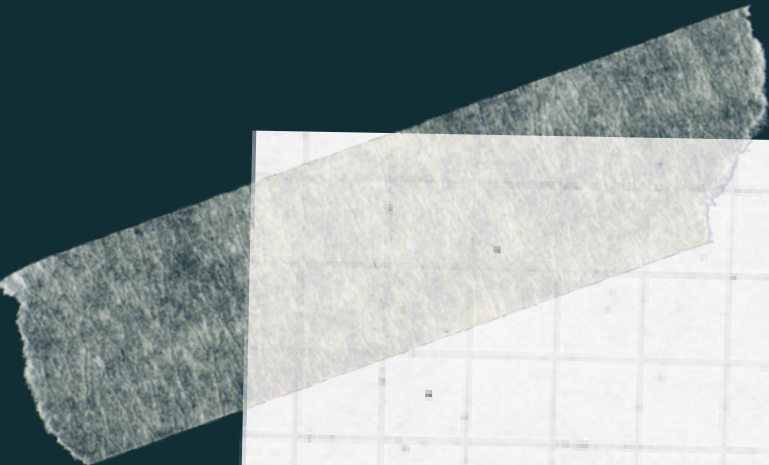
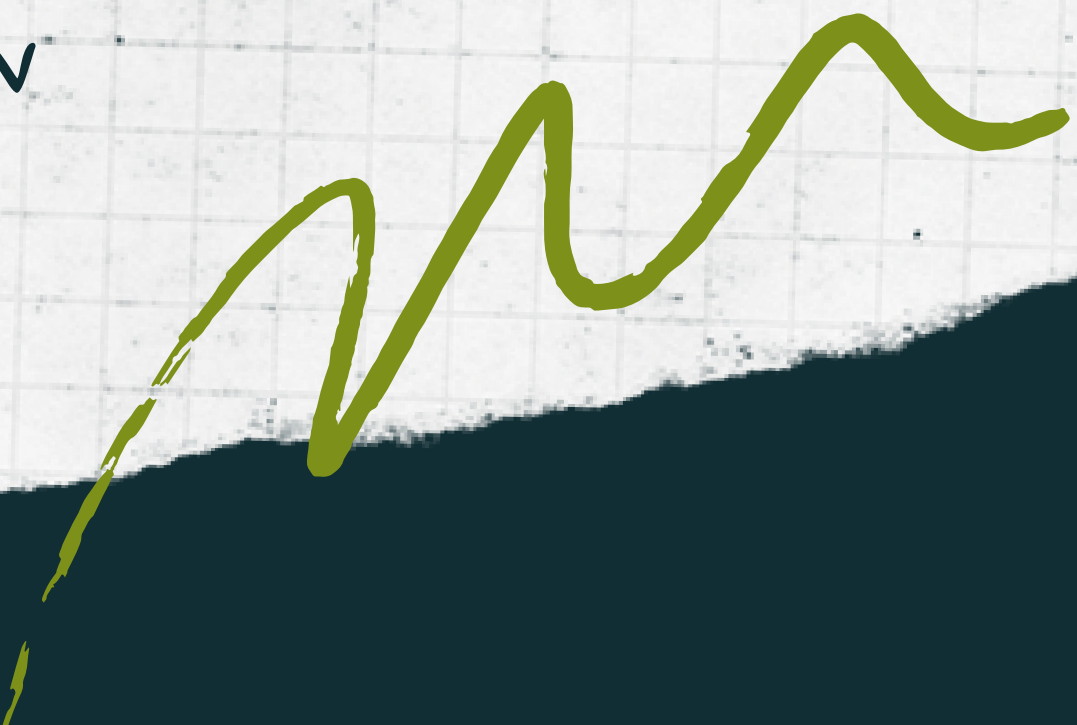




GRUPY INTEGRACYJNE

seria wywiadów



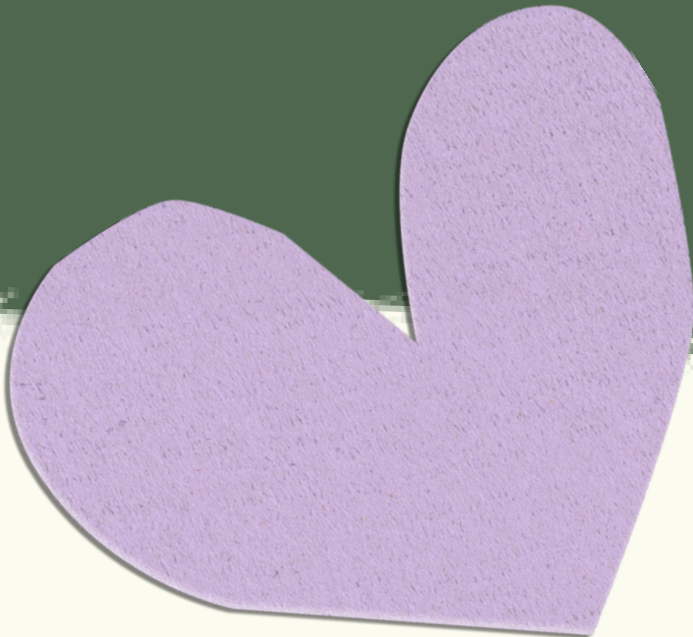
SKŁAD GRUPY

Natalia Mrowca Maja Serwiak



DLACZEGO TEN TEMAT?

- Przeglądając prace naukowe czy fora internetowe, zauważyliśmy, że oddziały integracyjne są ukazywane dosyć negatywnie lub stereotypowo. Chciałyśmy same zobaczyć, czy rzeczywistość, jest taka jak ukazują to wspomniane wyżej źródła.
- Znane nam osoby pracujące z dziećmi w oddziałach integracyjnych miały pozytywny stosunek do swojej pracy. Co skłoniło nas do refleksji nad tym tematem.
- Zazwyczaj w literaturze naukowej wspomina się o szkołach integracyjnych, ale nie jest poruszany temat przedszkoli.



CEL PROJEKTU



Budowanie świadomości na temat grup
integracyjnych.

Cele Szczegółowe

Obalenie mitów na temat grup integracyjnych.

Przedstawienie zalet uczęszczania do grup integracyjnych.

Edukowanie rodziców na temat rzeczywistego funkcjonowania przedszkoli z oddziałami integracyjnymi.

warunki realizacji projektu i przebieg:

1. Zapoznanie się z literaturą naukową na temat integracji.
2. Nawiązanie kontaktu z przedszkolem i rodzicami.
3. Ułożenie listy pytań do wywiadu.
4. Przeprowadzenie wywiadów.
5. Transkrypcja i analiza zebranych informacji
6. Stworzenie broszur informacyjnych.



Efekty zamierzone

Seria wywiadów z pracownikami, rodzicem dziecka z niepełnosprawnością i rodzicem dziecka zdrowego.

ulotki informacyjne.

Efekty osiągnięte

Seria wywiadów z pracownikami i rodzicem dziecka zdrowego.

ulotki informacyjne.

NOWA WIEDZA UMIEJĘTNOŚCI KOMPETENCJE

Zdobyliśmy wiedzę na temat funkcjonowania przedszkoli integracyjnych z pierwszej ręki.

Miałyśmy okazję popracować nad umiejętnością prowadzenia wywiadów.

Mogłyśmy poddać głębokiej analizie interesujący nas temat i realnie wykorzystać to do stworzenia projektu.

Nabyłyśmy kompetencje radzenia sobie w trudnych okolicznościach - wystąpiła konieczność przeorganizowania naszej pracy zmobilizować, aby robić projekt we dwie osoby

UPOWSZECZNIENIE PROJEKTU



kilka przedszkoli

biblioteka

facebook: bezpośrednio
do rodziców dzieci

grupa Facebook dla mam

FAKTY

- integracja w przedszkolu przynosi korzyści zarówno dzieciom zdrowym, jak i tym z niepełnosprawnością
- dzieci zdrowe uczą się szacunku, tolerancji, akceptacji. Nie oceniają "inności" innych
- w grupie jest ZAWSZE dwóch nauczycieli
- dzieci uczą się wrażliwości wobec drugiego człowieka
- dzieci rozwijają w sobie opiekuńczość i zaradność
- każde dziecko otrzymuje odpowiednią ilość uwagi
- poziom kształcenia jest równie wysoki (a czasem wyższy) niż w placówce nieintegracyjnej

MITY

- w grupach/klasach integracyjnych jest niższy poziom nauczania
- nierówne traktowanie dzieci zdrowych a niepełnosprawnych
- dzieci niepełnosprawne są mniej zaangażowane w zajęcia od dzieci zdrowych
- postawa nauczycieli różni się względem dzieci niepełnosprawnych a zdrowych
- postawa dzieci różni się względem dzieci niepełnosprawnych
- brak kontaktów pomiędzy rodzicami dzieci zdrowych a niepełnosprawnych
- jest za mało szacunku do różnorodności i otwartości na różne potrzeby
- dziecko zdrowe może zarazić się niepełnosprawnością

RADY

- szukaj informacji w rzetelnych źródłach
- miej otwarty umysł
- zasięgnij porady u pracowników oddziałów integracyjnych
- nawiąż kontakt z rodzicami dzieci należących do placówek z oddziałami integracyjnymi
- odwiedź placówkę i przyjrzyj się jej pracy

METAREFLEKSJE

1. Udało nam się w dużej mierze zrealizować założenia, jednak nie udało się porozmawiać z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością
2. Być może udałoby się nam zrobić więcej, gdyby grupa projektowa była bardziej liczna.
3. Nie udostępniłyśmy wywiadów - są bardzo ciekawe i refleksyjne. Jednak osoby nie wyraziły zgody na publikację.
4. Można by rozwinąć tę serię o wywiady z dziećmi

BIBLIOGRAFIA

Skrzetuska, E. (2017). Klasa integracyjna jako środowisko społeczne.

Badeńska, J., & Guzik, A. Klasy integracyjne jako forma wsparcia społecznego. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością.

Marmola, M. (2016). Relacje dzieci niepełnosprawnych z rówieśnikami w klasach integracyjnych. Kultura–Przemiany–Edukacja, 4, 229–240.

Gaweł-Luty, E. (2016). Społeczne postawy wobec szkół integracyjnych. Student niepełnosprawny. Szkice i rozprawy, (16 (9)), 61–76.

Lejzerowicz, M. (2016, December). Włączanie i integracja a stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością w polskiej edukacji. In Forum Oświatowe (Vol. 28, No. 1 (55, pp. 133–157). Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.