

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, psychologia
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Małgorzata Tatala, prof. KUL
---	--------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	3
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	15	I	

Wymagania wstępne	n.d.
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju, zachowania dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych
C2 - zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą funkcjonowania psychicznego człowieka (w tym procesami poznawczymi, emocjonalnymi, motywacyjnymi, osobowościowymi, problematyką stresu, wypalenia zawodowego i sposobami radzenia sobie z nimi)
C3 - przedstawienie wybranych zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym uwzględnienie relacji pielęgniarka -pacjent w różnych wieku)

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	B.W1.
W_02	zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	B.W2
W_03	zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	B.W3.
W_04	zna pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	B.W4.
W_05	zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	B.W5.
W_06	zna techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz	B.W6.

	mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	B.U1
U_02	potrafi oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	B.U2
U_03	potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	B.U3
U_04	potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	B.U4
U_05	potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwa	B.U5
U_06	potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	B.U6
U_07	potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne	B.U7
U_08	potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	B.U8
U_09	potrafi proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	B.U9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	KS.1
K_02	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka (przedmiot, zakres, metody). Etyka w badaniach nad rozwojem psychicznym człowieka. 2. Specyfika rozwoju i funkcjonowania dzieci (procesy poznawcze, emocjonalne, motywacyjne, osobowościowe). 3. Okres dorastania zadania rozwojowe i sposoby funkcjonowania (rozwój poznawczy, społeczny, osobowościowy, kryzysy). 4. Specyfika rozwoju, zachowania osób w okresie dorosłości (zmiany poznawcze, osobowościowe, emocjonalno-motywacyjne, podejmowane aktywności na płaszczyźnie rodzinnej i pozarodzinnej). 5. Zagrożenia rozwojowe na poszczególnych etapach życia. Problematyka diagnostyki i wspomagania rozwoju. 6. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się. Specyfika kontaktu i występujące trudności w kontakcie pielęgniarka-pacjent. 7. Psychologiczne konteksty/wymiary kryzysu, zdrowia i choroby. Strategia radzenia sobie w wybranych sytuacjach trudnych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01- W_06	wykład konwencjonalny, wykład problemowy	kolokwium/egzamin	ocenione kolokwium/oceniony egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01- U_03	studium przypadku	wykonanie zadania/opis	ocena tekstu pracy pisemnej
U_04, U_08, U_09	burza mózgów	opracowanie określonych zagadnień w grupie i ich krytyczna ocena	karta oceny pracy w grupie
U_05 U_07	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	poziom zaangażowania w dyskusję	oceniony udział merytoryczny w dyskusji
K_02	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna

W - brak podstawowej wiedzy w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; nieznanie podstawowych technik redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; brak podstawowej wiedzy na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student nie potrafi wskazać podstawowych determinantów zdrowia; nie umie określić specyfiki funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; nie potrafi określić specyfiki komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K – nie bierze udziału w zajęciach; nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ocena dostateczna

W - student posiada podstawową wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać podstawowe determinanty zdrowia; umie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K - bierze udziału w zajęciach; ma elementarną świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ocena dobra

W - student posiada dobrą wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; dobrze zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać determinanty zdrowia; umie prawidłowo określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi dokładnie określić zasady komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K - bierze aktywny udział w zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, dorosłych;

Ocena bardzo dobra

W - student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna bardzo dobrze podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać złożone determinanty zdrowia; umie dokładnie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi szczegółowo określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K - jest aktywny na zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ćwiczenia – Zaliczenie na ocenę

Podstawą do zaliczenia ćwiczeń jest:

- obecność na ćwiczenia
- przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział (uczestnictwo w dyskusjach, burzy mózgów, odgrywaniu ról)
- pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (zaliczenie pozytywne kolokwium od 60%) (ocena 3.0 - 60-65%; ocena 3.5 66-75%; ocena 4.0 – 76-85%; ocena 4.5 - 86-95%; ocena 5.0 96-100%)
- napisane pracy na określony temat

Wykład – egzamin

Podstawą do zaliczenia wykładu jest:

- zaliczenie ćwiczeń
- obecność na wykładzie i aktywne w nim uczestnictwo
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (zaliczenie od 60%)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	45
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. 2. Brzezińska A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. 3. Strelau, J., Doliński, D. (red.). (2016). Psychologia podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. T 1 i 2. 4. Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca
1. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin. 2. Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.