

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Zdrowie a krajobraz
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Health and Landscape
Kierunek studiów	architektura krajobrazu
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	architektura i urbanistyka; rolnictwo i ogrodnictwo
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Prof. dr hab. Tomasz Stuczyński
---	---------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	3
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Ogólna wiedza przyrodnicza na poziomie szkoły średniej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Wskazanie zależności pomiędzy krajobrazem, jego strukturą i jakością a zdrowiem człowieka w kontekście mentalnym i fizycznym.
2.	Wskazanie możliwości i sposobów kształtowania przestrzeni, wpływających bezpośrednio na dobrostan człowieka na obszarach zurbanizowanych.
3.	Wskazanie zależności między degradacją środowiska przyrodniczego i zanieczyszczeniem przestrzeni (gleby woda i powietrze) a zdrowotnością populacji.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu związków pomiędzy krajobrazem jego strukturą i bioróżnorodnością a dobrostanem człowieka.	K_W04, K_W10
W_02	Posiada wiedzę z zakresu projektowania umożliwiającą uwzględnienie w organizacji przestrzeni odpowiednio zorganizowanych terenów zielonych i otwartych mających wpływ na jakość życia i zdrowie populacji w tym redukcję stresu, zdolność regeneracji funkcji poznawczych.	K_W06, K_W13
W_03	Posiada wiedzę niezbędną do zrozumienia zagrożeń zdrowia człowieka związanych z zanieczyszczeniami gleby powietrza i wody na terenach miejskich	K_W03, K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wielopłaszczyznowo i kompleksowo ujmować kwestie ryzyka zdrowotnego w zależności od przestrzennej organizacji obszarów zurbanizowanych	K_U01
U_02	Poprzez rozwiązania projektowe potrafi przeciwdziałać lub ograniczać skutki przekształceń krajobrazu i ekosystemów zurbanizowanych, maksymalizując ochronę populacji przed zanieczyszczeniami środowiska	K_U06
U_03	Potrafi współuczestniczyć w tworzeniu różnorodnych analiz przestrzennych i przygotowywaniu dokumentów planistycznych zmierzających do rozwoju społeczno-gospodarczego i przestrzennego miejscowości i regionów w oparciu o posiadane zasoby lokalne.	K_U05
U_04	Potrafi brać udział w tworzeniu lokalnych strategii i programów rozwoju zmierzających do podwyższenia jakości życia na obszarach zurbanizowanych poprzez uwzględnienie aspektów zdrowotnych i rekreacyjnych w projektowaniu.	K_U08
U_05	K_U09 Potrafi doradzać w kwestiach związanych z gospodarką gruntami, nieruchomościami, ustalaniu lokalizacji inwestycji, z uwzględnieniem aspektów wpływu określonych uwarunkowań przestrzennych na zdrowie człowieka.	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu i wdrażaniu innowacji z zakresie nowych trendów planowania przestrzennego ukierunkowanego na ograniczenie ekspozycji populacji na zanieczyszczenia, hałas i inne czynniki stresu.	K_K03,
K_02	Wykazuje wrażliwość na kwestie społeczne i zdrowotne oraz ma świadomość wpływu sposobu organizacji przestrzeni i rozwiązań projektowych na zdrowie populacji.	K_K04, K_W05
K_03	Wykazuje zrozumienie etycznych aspektów kształtowania przestrzeni i odpowiedzialności zarządzających przestrzenią za warunki zdrowotne populacji.	K_K06
K_04	Angażuje się w rozwiązywanie problemów i konfliktów społecznych związanych z zagrożeniami zdrowotnymi na obszarach zurbanizowanych wynikającymi z degradacji środowiska i krajobrazu.	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Przedstawienie i charakterystyka warunków funkcjonowania człowieka w środowisku, jego miejsca i roli relacji z otoczeniem oraz ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Przedstawienie czynników rozwoju człowieka i zagrożeń zdrowia związanych z zanieczyszczeniem środowiska i degradacją Krajobrazu.
3. Przedstawienie współczesnych wyników badań dokumentujących wpływ krajobrazu, jego struktury i bioróżnorodności ekosystemów zurbanizowanych na zdrowie w tym zwłaszcza redukcje stresu, zaburzeń behawioralnych oraz metabolicznych człowieka.
4. Omówienie nowych trendów w planowaniu przestrzennym i projektowaniu terenów otwartych w miastach w kontekście zdrowia człowieka.
5. Omówienie roli terenów zielonych w redukcji zagrożeń zdrowotnych związanych z hałasem, emisją zanieczyszczeń do powietrza oraz kształtowania lokalnego klimatu.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej
W_02	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej
W_03	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
U_02	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
U_03	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
U_04	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
U_05	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
K_02	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
K_03	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności
K_04	Dyskusja	Zaliczenie ustne, słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	wypełniona karta oceny odpowiedzi ustnej, aktywny udział w dyskusji notowany na liście obecności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na końcową ocenę z przedmiotu składają się:

- Zaliczenie ustne 80%,
- aktywny udział w dyskusji 20%,

Kryteria oceniania:

91 - 100% punktów - ocena 5,0

81 - 90% punktów - ocena 4,5

71 - 80% punktów - ocena 4,0

61 - 70% punktów - ocena 3,5

50 - 60% punktów - ocena 3,0

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	20
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Piotr Szafranowicz. Środowiska Terapeutyczne – nowe podejście do problematyki przestrzeni obiektów służby zdrowia (2005) http://www.gpzoom.com.pl/upload/files/ZOOM_TERAPEUTYCZNE_KRAJOBRAZY.pdf Wpływ stanu środowiska na zdrowie, Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Rzeszowie (2015), https://wios.rzeszow.pl/wp-content/uploads/2015/10/Stan-srodowiska-zdrowie-201015.pdf

The Natural Environments Initiative: Illustrative Review and Workshop Statement. Africa, J., Logan, A., Mitchell, R., Korpela, K., Allen, D., Tyrväinen, L., Nisbet, E., Li, Q., Tsunetsugu, Y., Miyazaki, Y., Spengler, J.; on behalf of the NEI Working Group. Center for Health and the Global Environment at the Harvard School of Public Health, 2014.

https://www.nps.gov/public_health/hp/hphp/press/Paper_NEI_Final.pdf

Literatura uzupełniająca